



RĪGAS DAUGAVAS PAMATSKOLA

Aglonas iela 57, Rīga, LV-1057, tālrunis 67474411, 6747410, e-pasts: rdps@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2022. gada 28.decembrī

Nr. PSS-22-3-nts

Rīgas Daugavas pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2. punktu un 30.panta septīto daļu, Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumiem Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, un pamatizglītības programmu paraugiem"

I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Daugavas pamatskolas (turpmāk – Skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Iekšējie noteikumi nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju speciālās izglītības programmās (izglītības programmas kods 21015721 - speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, 21015821 - speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, 21015921 - speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem).

II. Vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:
 - 3.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;

- 3.2. iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmju) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā, konkrētā mācību priekšmetā, snieguma raksturojumu;
- 3.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
4. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 4.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 4.2. sniegt skolotājam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
 - 4.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
 - 4.4. izvērtēt katra skolēna mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
 - 4.5. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.
5. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.
6. Iekšējie noteikumi ir saistoši visiem Skolas skolēniem un skolotājiem.
7. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenotās izglītības programmas, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.
8. Skola aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas tīmekļa vietnē vai citā skolēniem, skolotājiem un skolēnu vecākiem pieejamā veidā.

III. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadīšana

9. Skolas administrācijas pienākumi:
 - 9.1. katra semestra sākumā sagatavot vienotu pārbaudes darbu grafiku. Pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti pārbaudes darbi rakstiskā formā;
 - 9.2. pārbaudīt, kā pedagogi veic ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem klases žurnālos;
 - 9.3. nepieciešamības gadījumā noteikt papildus pārbaudes darbus mācību gada laikā.
10. Skolas pedagogu pienākumi:
 - 10.1. veikt objektīvu un savlaicīgu katra skolēna mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 10.2. ievērot skolas rekomendācijas par pārbaudes darbu sagatavošanu un noformēšanu;
 - 10.3. izstrādāt sava mācību priekšmeta pārbaudes darbu saturu, pārbaudes darbu plānojumu iekļaujot mācību priekšmeta tematiskajā plānā;
 - 10.4. pārbaudes darba saturu priekšmeta skolotājs saskaņo ar Metodiskās komisijas vadītāju;
 - 10.5. noslēguma pārbaudes darbam tiek izstrādāta "Pārbaudes darba vadītāja lapa", kurā ir klase, datums, noslēguma pārbaudes darba vadītājs, noslēguma pārbaudes darba mērķi un uzdevumi, vērtēšanas kritēriji, atbalsta pasākumi, pārbaudāmās zināšanas un prasmes, vērtēšanas tabula ar vērtēšanas kritērijiem, vērtēšanas skala.
 - 10.6. ievērot valstī un Skolā noteikto vērtēšanas kārtību, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmantot tālākās darbības pilnveidošanā;
 - 10.7. katra semestra sākumā iesniegt administrācijai un ievadīt e klases pārbaudes darbu plānotajā paredzēto pārbaudes darbu grafiku un ievērot skolas pārbaudes darbu grafiku;
 - 10.8. savlaicīgi saskaņot ar direktora vietnieku mācību darbā un Metodiskās jomas komisijas vadītāju izmaiņas pārbaudes darbu grafikā un informēt par to skolēnus;
 - 10.9. pirms pārbaudes darba veikšanas iepazīstināt skolēnus ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
 - 10.10. izlikt vērtējumus elektroniskajā žurnālā 5 darbdienu laikā pēc rakstiskā pārbaudes darba veikšanas;
 - 10.11. iepazīstināt skolēnus ar pārbaudes darbu rezultātiem, veikt to analīzi;

- 10.12. ja vērtējums pārbaudes darba ir zemāks par 4 ballēm skolēniem ir iespēja pārrakstīt pārbaudes darbu konsultācijā ne vēlāk kā 2 nedēļu laikā pēc pārbaudes darba. Pedagoģs piedāvā pārbaudes darbu ar līdzīga veida uzdevumiem. Pārbaudes darbu skolēnam ir iespēja pārrakstīt vienu reizi. Noslēguma pārbaudes darbi netiek pārrakstīti.
- 10.13. pārbaudes darbu uzglabāšanas termiņš ir līdz attiecīgā mācību gada 31.augustam.
11. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
12. Plānojot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmeta skolotājs paredz mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, un to norises laikus saskaņo ar Skolas vadību katra semestra sākumā.
13. 1. klašu skolēniem semestra noslēguma pārbaudes darbi var tikt plānoti matemātikas un valodu jomas mācību priekšmetos, saskaņojot 1mēnesi pirms plānotā pārbaudes darba ar Skolas vadību.
14. Skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015921) semestra un noslēguma pārbaudes darbi netiek plānoti un organizēti.
15. Semestrī nepieciešamais minimālo vērtējumu skaits:

15.1. 1.-3.klasēs

Vērtēšanas nosacījumi	Vērtējums	Stundu skaits nedēļā				
		1	2	3	4	5
Mīn vērtējumu skaits semestrī	Aprakstoši četros apgaves līmeņos	3	3-4	3-4	4-5	4-5

15.2. 4.-9.klasēs

Vērtēšanas nosacījumi	Stundu skaits nedēļā						
	1	2	3	4	5	6	7
Mīn vērtējumu skaits semestrī	3	4	4	5	5	6	6
Nobeiguma pārbaudes darbu skaits semestrī	1	1	1	1	1	1	1
Pārbaudes darbu skaits semestrī	1	2	2	3	3	4	4
Kopā	4	5	5	6	6	7	7

16. Vienā dienā nevar būt vairāk, kā viens pārbaudes darbs 1. - 4. klasēs un divi pārbaudes darbi 5. - 9. klasēs.
17. Mācību priekšmeta pedagogs izņēmuma gadījumos var atbrīvot izglītojamo no pārbaudes darba, saskaņojot ar skolas vadību, vērtējumu aizstājot ar "atb" (atbrīvots), ja izglītojamais ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ.

IV. Vecāku informēšana kartība par izglītojamo mācību sasniegumiem

18. Pedagoģi informē vecākus par skolēnu sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu „e-klase” (www.e-klase.lv).

19. 1. – 3.klases audzinātājs ne retāk kā 2 reizes gadā ziņo vecākiem rakstiskā veidā (skolēna liecība) par skolēnu sasniegumiem. 4. - 9. klases audzinātāji ne retāk kā 1 reizi mēnesī ziņo vecākiem rakstiskā vai elektroniskā veidā (sekmju izraksts) par skolēnu sasniegumiem.
20. Nepieciešamības gadījumā skolēna vecāki par viņa bērna mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
21. Nepilngadīgā skolēna vecākiem ir tiesības saņemt un iepazīties ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un vērtējuma pamatojumu, bet tikai pēc tam, kad šo darbu ir uzrakstījuši visi klases skolēni.
22. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot sarunā tikai tos klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V. Vērtēšana mācību procesā un vērtējuma atspoguļošana

23. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē: pedagogs, skolas administrācija, Izglītības pārvalde, Valsts izglītības satura centrs(turpmāk - centrs).
24. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus līdzekļus:
 - 24.1. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
 - 24.2. vērtēšanas metodiskie paņēmieni: ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana.
25. Vērtēšanas veidi:
 - 25.1. formatīvā vērtēšana jeb skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Vērtējumu var izteikt apguves līmeņos, procentos. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 25.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 25.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
 - 25.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:
 - 25.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
 - 25.2.2. centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;"
 - 25.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus. Monitoringa vērtēšanu īsteno:
 - 25.3.1. centrs, lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu un veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes daļība centra īstenotajos monitoringa darbos ir obligāta;
 - 25.3.2. izglītības iestāde un izglītības iestādes dibinātājs, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci un veiktu atbalsta pasākumus skolēniem un izglītības iestādēm kvalitatīva mācību procesa īstenošanai;"
 - 25.4. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 25.4.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

25.4.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis šo noteikumu 8. punktā skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.";

26. Summatīvo vērtējumu šo noteikumu izsaka:

- 26.1. 1.–3. klasē rakstiski četros apguves līmeņos (S - sācis apgūt, T - turpina apgūt, A - apguvis, P - apguvis padziļināti) (pielikums nr.1),
 26.2. 4.–9. klasē 10 ballu skalā (pielikums nr.2), ,
 26.3. skolēnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015921) zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra individuālajām programmām visos pamatizglītības posmos vērtē aprakstošā sistēmā četros apguves līmeņos - „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis padziļināti” (STAP), sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpaušmes prasmēm un spējām.

27. Skolēna mācību sasniegumus vērtē pēc šādiem kritērijiem:

Vērtējums Procenti	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
21015721	0-40%	41-46%	67-86%	87-100%
21015821	0-29%	30-59	60-84%	85-100%
21015921	0-25%	26-49%	50-74%	75-100%

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ļoti, ļoti vāji	ļoti vāji	vāji	gandrīz viduvēji	viduvēji	gandrīz labi	labi	ļoti labi	teicami	izcili
Procenti 21015721	1-10	11-20	21-32	33-40	41-53	54-66	67-77	78-86	87-94	95-100
21015821	1-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-84	85-95	96-100

28. Ja skolēns nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā, e-klasē fiksē skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi (“n/v”).

29. Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes ar mācību priekšmeta skolotāju saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.

30. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (“n/v”) lieto:

- 30.1. ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
 30.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 30.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
 30.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;
 30.5. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;
 30.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi).

31. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta skolotājs.

32. Skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumus vērtē, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli.
33. Skolēniem, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos un pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.
34. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā pamatizglītības posmā, skolotājs ņem vērā tikai skolēna uzlabotos vērtējumus pārbaudes darbos.
35. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies skolotāja noteiktajos noslēguma pārbaudes darbos, skolotājs pēc saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam skolēnam var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
36. Izliekot semestra vērtējumu, vajadzības gadījumā var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā pozitīvu vērtējumu dinamiku, skolēna mājas un patstāvīgo darbu izpildi.
37. Skolēns iegūst apzīmējumu "n/v" mācību priekšmetā semestrī, ja iegūto vērtējumu skaits skolotāja noteiktajos pārbaudes darbos ballēs vai aprakstošajos vērtējumos ir mazāks nekā 80 % no vērtējumu skaita.
38. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā vērtējumu "n/v" 1.semestrī, tad attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs 2. semestrī nodrošina skolēnam atbalsta pasākumus.
39. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā vērtējumu "n/v" 2. semestrī, skolēns attiecīgajā mācību priekšmetā saņem "n/v" gadā. Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

VI. Mājas darbu sistēma, vērtēšana.

40. Mājas darbu apjoms un vērtēšanas kritēriji ir šādi:
 - 40.1. mājas darbi tiek organizēti ar mērķi nostiprināt stundā apgūtās zināšanas un prasmes, attīstīt patstāvīgā darba iemaņas, rosināt intereses veidošanos, veicināt atbildības paaugstināšanu par savu darbu;
 - 40.2. mājas darbi var būt mutvārdu, rakstveida un praktiskie;
 - 40.3. mājas darbu apjomu nosaka pedagogs.
41. Rakstisko mājas darbu izpildes pārbaudi skolotājs veic ne vēlāk kā nedēļas laikā pēc mājas darba saņemšanas.
42. Mājas darbi tiek vērtēti ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”, ir jāatspoguļo e-klases žurnālā - norādot gan mājas darba veidu, saturu, gan vērtējumu.
43. Ja skolēns nav apmeklējis mācību stundas attaisnota iemesla dēļ, e-žurnālā jābūt ieraksts “atb”.
44. Mājas darbu apjomam un skaitam jāatbilst skolēnu spējām un veselības stāvoklim.
45. 1. klases izglītojamiem mājas darbi netiek uzdoti.
46. Skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015921) mājas darbi netiek uzdoti. 5.-9.klasēs mājas darbi var tikt uzdoti pēc skolotāja ieskatiem matemātikā un valodu jomas mācību priekšmetos, ievērojot skolēnu spējas un veselības stāvokli.
47. Rakstisku mājas darbu vērtējumu skaits matemātikā un valodās mēnesī (pārējos mācību priekšmetos pēc skolotāja ieskatiem):

Vērtēšanas nosacījumi	Stundu skaits nedēļā				
	1	2	3	4	5

Vērtēto mājas darbu skaits mēnesī	1	1-2	2-3	3-4	4-5
-----------------------------------	---	-----	-----	-----	-----

VII. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana

48. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējuma atspoguļošana elektroniskajos žurnālos ir šāda:
- 48.1. 1 – 3.klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi izvērtē skolēna mācību sniegumu vērtēšanas apguves līmeņos un ieraksta tos klases žurnālā, lietojot apguves līmeņu apzīmējumus “S” – sācis apgūt; “T” – turpina apgūt; “A” – apguvis; “P” – apguvis padziļināti;
- 48.2. 4. – 9. klasē semestra laikā mācību priekšmetu pedagogi novērtē skolēna sasniegumus un ieraksta tos klases žurnālā, lietojot 10 ballu skalu un apzīmējumus.
49. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā ir šāda:
- 49.1. 1. – 3. klasē 1. un 2. semestra beigās liecībā pretī katrā mācību priekšmetā norādītajiem sasniegumiem ieraksta skolēna mācību sasniegumu vērtējumu apguves līmeņos, lietojot apzīmējumus STAP:
- 49.2. 4. -9. klasē katru semestri un mācību gada beigās ieraksta summatīvo vērtējumu 10 ballu skalā;
- 49.3. skolēnu liecības noformē klases audzinātājs.
- 49.4. Formatīvie vērtējumi (apguves līmeņi (STAP); procenti %) neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus.
50. Ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā ir šādi:
- 50.1. ieraksta katra skolēna mācību sasniegumus semestrī, mācību gadā, valsts pārbaudes darbos, pēcpārbaudījumu vērtējumu priekšmetos, kuros mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā.
51. Par izglītības programmas apguvi izglītojamie saņem apliecību par vispārējo pamatizglītību un sekmju izrakstu atbilstoši Vispārējās izglītības likumam un normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izsniedzami valsts atzīti vispārējās izglītības dokumenti.

VIII. Noslēguma jautājumi

62. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2023.gada 2.janvārī. Atzīt par spēku zaudējušiem Skolas 01.08.2019., Iekšējos noteikumus Nr. PSS-19-2-nts “Rīgas Daugavas pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktors: N.Sitņika

Sagatavoja: V. Kaša

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

1. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna mācību sniegumu 1.-3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā - arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Skolēna mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu vērtē četros līmeņos atbilstoši šā pielikuma 1. punktā minētajiem kritērijiem un izsaka 10 ballu skalā.

3. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja skolēna sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem snieguma līmeņiem noteikta tabulā:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	10-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā	

4. Pedagoģis 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:

4.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to, sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);

4.2. skolēnam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;

4.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos;

4.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.

5. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagoģis."